**Учебное занятие в системе дополнительного образования, классификация. Структура учебного занятия, условия эффективности.**

*Слепцова Н.П., заведующий учебно-методический кабинет государственного учреждения дополнительного образования «Полоцкий районный центр детей и молодежи»*

Учебное занятие является главной частью образовательного процесса в системе дополнительного образования. Это то время, которое педагог проводит с учащимися, организуя вариативную учебную, социально-педагогическую, досуговую и другие виды деятельности.

Осмысление, изучение и разработка теоретических, методических и практических аспектов учебного занятия сегодня является необходимым. Это связано с рядом факторов:

- возникают трудности в определении сущности и специфики учебного процесса в дополнительном образовании;

-отсутствует единое понимание того, что представляет из себя, по сути, основная форма организации учебного процесса – учебное занятие, в чем целевое назначение данной формы;

-существует некоторая сложность в анализе педагогом учебного занятия и в оценке результата деятельности детей, а также в выборе приемов, способов организации учебно-познавательной деятельности детей.

Общее понятие **«Занятие»** – это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).

**Занятие** **в учреждении дополнительного образования детей и молодежи** характеризуется двояко: **и как организационная форма обучения**, и **как временной отрезок процесса обучения**, способный отразить все его особенности.

Как основная организационная форма, занятие целиком подчиняется всем закономерностям процесса обучения. Как в целостном отрезке процесса обучения, в занятии взаимодействуют все компоненты этого сложного процесса: общие педагогические и воспитательные цели, дидактические задачи, содержание, методы, средства обучения, ожидаемые результаты и др.

**Чем отличается занятие в дополнительном образовании от урока школе?**

В отличие от школьного урока оно менее регламентировано, более свободное в чередовании форм работы, насыщено различными видами деятельности, имеет другую систему оценивания результатов деятельности учащихся.

Занятие в системе дополнительного образования, прежде всего, направлено на развитие **личностно-смысловой сферы ребенка** (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.).

Для достижения обучающимися определенного уровня образованности, Логинова Л.Г. видит предназначение педагога дополнительного образования в готовности прохождения познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися. ***«Миссия педагога не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, но в умении и готовности вместе с ними пройти «путь» познания, результаты которого не предопределены. В этом суть педагогики сотворчества».*** Главное в образовательном процессе – успешность (или неуспешность) как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно **личностного роста каждого ребенка.**

**Автономно ли каждое занятие?**

Занятие в учреждении дополнительного образования детей и молодежи не возникает случайно. Каждое занятие является запланированным и проводится педагогом в соответствии с ***учебно-тематическим планом реализуемой образовательной программы***.

Только последовательность и поступательность образовательного процесса может привести к достижению планируемых результатов. Каждое занятие должно рассматриваться как органичная часть целостного образовательного процесса. Педагог должен четко представлять место конкретного занятия на пути достижения конечного результата, его связь с предыдущим и последующим занятиями.

 **На основе каких принципов строится занятие?**

Организация и содержание занятия в объединении по интересам интегрируется вокруг основных принципов обучения.

***Принципы*** – это научная платформа теории обучения, обоснование педагогической значимости и общественного смысла процесса обучения.

**Основные принципы были сформулированы** еще Я.А.Каменским, и в дальнейшем, усовершенствованы Е.Н.Медынским для внешкольного образования:

* **Научности** (все сообщаемые учебные сведения должны находится в полном соответствии с современной наукой);
* **Природосообразности** (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);
* **Последовательности и систематичности** (линейная логика процесса от частного к общему);
* **Доступности** (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);
* **Прочности;**
* **Сознательности и активности**;
* **Наглядности (**привлечение различных органов чувств детей к восприятию);
* **Индивидуального подхода** (учет индивидуальности в условиях коллективной работы);
* **Заинтересованности и мобильности** (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей);
* **Обеспечение отбираемой информации**.

**Каковы условия** **эффективности учебного занятия?**

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых ***условий***, к примеру:

* комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
* адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
* соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
* наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
* четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
* наличие благоприятной психологической атмосферы;
* активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
* полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами;
* учет государственных санитарно - гигиенических норм, правил охраны труда и пожарной безопасности;
* временной и здоровьесберегающий режим занятия для различных возрастных категорий детей.

**Занятие в учреждении дополнительного образования** – это все то время, которое педагог проводит с детьми, организуя различную деятельность.

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия можно обозначить следующие их виды:

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

***Собственно обучающие занятия***. Они преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. В результате собственно обучающего занятия происходит усвоение детьми знаний, формирование и развитие навыков и умений.

***Общеразвивающие и воспитательные занятия*** в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка.

Например, к таким занятиям можно отнести *занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела.*

Кроме того, довольно часто педагог организует специальные занятия (в рамках учебного расписания), направленные на формирование положительного психологического климата в творческом коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. К примеру, «огоньки» и коллективные праздники. Эти занятия тоже предполагают образовательные задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом. Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

**Занятие в учреждении дополнительного образования детей и молодежи представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний,** построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

* учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
* согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
* определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
* определяются тип и структура занятия;
* его тема, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

 Для системы дополнительного образования детей и молодежи характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и др.

К занятию готовится учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного o6paзования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровье сберегающих систем.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ЗАНЯТИЮ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Основные требования:

* **Постановка и комплексное решение на занятии обучающих (образовательных), развивающих задач.** Создание мотивации предстоящей деятельности.
* **Организация структуры занятий.** Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
* **Содержание занятия**. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.
* **Технология обучения**. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии.
* **Экология занятия.** Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.
* **Психологическая культура и профессионализм**. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

СТРУКТУРА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Что такое тип учебного занятия?

Тип занятия определяется **уровнем освоения темы** (от познания до присвоения и применения). Хотя единый подход к классификации занятий не выработан, среди обучающих занятий можно выделить следующие:

1. Учебные занятия по передаче знаний.

2. Учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их закреплению.

3. Учебные занятия закрепления знаний и навыков.

4. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.

5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).

6. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.

**Учебное занятие является, хотя и ограниченным по времени, процессом, представляя собой модель деятельности педагога и детского коллектива**. Поэтому учебное занятие правомерно рассматривать в логике организации деятельности, выделяя цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов:

организационного,

проверочного,

подготовительного,

основного,

контрольного,

 рефлективного (самоанализ),

итогового, информационного.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей.

Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

**1 этап: организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап: проверочный.**

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).**

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

**4 этап: основной.**

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

***1) Усвоение новых знаний и способов действий.***

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

***2) Первичная проверка понимания.***

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

***3) Закрепление знаний и способов действий.***

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

***4) Обобщение и систематизация знаний.***

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

***5 этап: контрольный.***

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

***6 этап: итоговый.***

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

***7 этап: рефлективный.***

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

***8 этап: информационный***. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**Условия эффективности учебного занятия**

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, к примеру:

1. комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
2. адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
3. соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
4. наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
5. четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
6. наличие благоприятной психологической атмосферы;
7. активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
8. полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Что такое тип учебного занятия?

Тип занятия определяется **уровнем освоения темы** (от познания до присвоения и применения). Хотя единый подход к классификации занятий не выработан, среди обучающих занятий можно выделить следующие:

1. Учебные занятия по передаче знаний.

2. Учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их закреплению.

3. Учебные занятия закрепления знаний и навыков.

4. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.

5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).

6. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | **Основные элементы структуры занятия** |
| **Комбинированное занятие** | Организационная часть* Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
* Изложение нового материала.
* Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
 |
| **Занятие сообщения и усвоения новых знаний** | Организационная часть* Изложение нового материала и закрепление его.
 |
| **Занятие повторения и обобщения полученных знаний** | Организационная часть* Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.
* Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.
* Подведение итогов.
 |
| **Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков** | Организационная часть* Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
* Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
* Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.
* Обобщение и оценка выполненной работы.
 |
| **Занятие применения знаний, умений и навыков** | Организационная часть* Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.
* Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.
 |

**ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные** **занятия** | **Нетрадиционные занятия** |
| **Лекция**Устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность учащихся.  | **Презентация предмета, явления, события, факта.**Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях. |
| **Семинар**Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.  | **Социадрама**Сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений. |
| **Дискуссия**Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения. | **Защита проекта**Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем. |
| **Конференция**Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.  | **Философский стол**Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - «Свобода и долг», «Человек природа» и т.п. |
| **Экскурсия**Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.  | **«Крепкий орешек»**Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений. |
| **Туристический поход**Передвижение группы людей с определенной целью.  | **Конверт вопросов**Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке. |
| **Учебная игра**Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.  | **Выпускной ринг**Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействовать с людьми. |
| **Утренник, праздник т.д.**Организационно-массовые мероприятия, про водимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.  | **Психологическое занятие**Проведение уроков психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач. |

**Формы организации деятельности учащихся наиболее продуктивные в системе дополнительного образования:**

* практикум
* творческая лаборатория
* защита проекта
* беседа
* экскурсия (очная и виртуальная)
* игра
* интегрированное занятие
* выездное занятие
* соревнование
* смотр
* викторина
* праздник
* концерт
* выставка
* культпоход
* КВН и др.

Хочется привести советы педагогов, применяющих в своей работе

элементы теории решения изобретательских задач

1. Старайтесь планировать тему так, чтобы материал не распался, сохраняя цельность и внутреннее единство. Планируйте всю тему сразу. Предлагается следующая «технология». Положите перед собой столько листов бумаги, сколько занятий в теме. Распределите сначала главное: что на каком занятии будет изучаться; где труднее, что – легче; в зависимости от этого найдите формы работы, их сочетание. Тему, которая придется на пик вашей усталости лучше заранее спланировать на каникулах.

2. При планировании занятий старайтесь учитывать разный уровень учащихся. Основа будет везде одна (обязательные знания), но формы могут быть различные, разными будут задачи, упражнения.

3. Подумайте, кто из ребят, где, когда, с каким докладом может выступить.

4. Определяя цели занятия, разграничьте для себя обучающую и педагогическую цели. Естественно, разграничение условно. Обучающая цель – то, чему педагог хочет научить детей, что они должны на уроке узнать, понять. Педагогическая цель – то, чего педагог хочет добиться на данном занятии в плане воспитания и развития, учитывая особенности группы и отдельных учащихся.

5. «Проранжируйте» новый материал (что учащимся нужно к следующему занятию, что – несколько позже, может быть, в следующем году, а что – на всю жизнь). Такое ранжирование изменит акценты в подаче информации.

6. Особо продумайте, в какие моменты учащиеся должны активно включаться, что они должны делать (здесь я задаю вопрос – диалог (дискуссия), здесь они должны посмотреть иллюстрацию и т. п.)

7. Определите необходимый реквизит (плакаты, картины, приборы, проектор и т. д.).

8. Подготовьте резервный материал на тот случай, если Вы «придете к финишу за 5 минут до звонка». Опыт показывает, что такой досрочный финиш – беда многих молодых педагогов. В качестве резерва могут выступать (в зависимости от предмета) и задачи, и упражнения, и игры, и любопытная, интересная информация «в русле» темы.

9. Наметьте исследовательскую цель на предстоящее занятие. Удалось ли опробование нового приема, новой формы? Какова реакция детей? Органичен ли прием для Вас? Вписался ли в занятие? И т. п. Целесообразность экспериментаторства тем выше, чем сильнее группа; и наоборот, в слабой группе необходима консервативная и четкая структура занятия.

А также порекомендовать несколько советов по эмоционально-психологической подготовке педагога к занятию:

1. Вспомните группу, где предстоит давать занятие. Вспомните опыт общения с ней: развивайте положительные ощущения, блокируйте отрицательные.

2. Планируя занятие (различные его моменты), представьте психологическую атмосферу реализации. Такое психологическое предвидение (проектирование), основанное на знании группы, поможет выбрать и средства обучения (до элементарного: в этой группе я эту иллюстрацию не покажу – я вижу их реакцию), и сделает планирование «прицельным» (я знаю их реакцию в этом месте – я изберу один тон, я слышу их возражения в этот момент – я изберу другой тон, сделаю паузу, пошучу и т. п.).

3. Вспомните взаимоотношения с отдельными учащимися, избегайте стереотипных установок к отдельным ребятам.

Учитесь, пробуйте, экспериментируйте – это даст развитие вашему профессиональному мастерству.